



САМАРСКИЙ
ПОЛИТЕХ
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СамГТУ, профессор

А. В. Быков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Самара
20 24 год

Разработчик программы ДПО:

Д.ф.н., к.псих.н., профессор кафедры ПМКиРКИ  Бакшутова Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО

«28» 06 2024 г.


(подпись)

Живаева В.В.
(Ф.И.О.)

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

преподаватели образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций.

Педагогическая деятельность, организация инклюзивного образования и реализация комплексного сопровождения обучающихся (студентов) с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (колледжи, вузы).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа (инвариантный модуль и вариативный).

2.2. Режим обучения: не более 6 ч в неделю.

2.3. Формы обучения: очная; очно-заочная с применением ДОТ и ЭО.

3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК-1 – проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ПК-2 – организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ПК-3 – консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции.

В соответствии со спецификой инклюзивного образования педагог среднего и высшего профессионального образования должен:

3.2 владеть:

психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления инклюзивного образования;

3.3 уметь:

применять рекомендованные методы и технологии инклюзивного образования, для решения педагогических задач;

3.4 знать:

нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность; психологические особенности и потребности лиц с ОВЗ; психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; международный и российский опыт организации образования учащейся молодежи с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития инклюзивного образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план программы

Учебный план программы ДПО
«Инклюзивный университет: традиции и перспективы»

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1.	Модуль 1 (инвариантный). Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования для людей с особыми образовательными потребностями	36	16	18		2 круглый стол
2.	Модуль 2 (вариативный). Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования	36	14	16		2 круглый стол
3.	Модуль 3 (вариативный). Основы безбарьерной дидактики	36	14	16		2 круглый стол
Итоговая аттестация		Подготовка слушателей к выполнению итоговой работы				10**
Итого		72/108*				

* слушатель выбирает не менее двух модулей, чтобы освоить не менее 72 ч программы

**итоговая работа выполняется после освоения двух модулей программы (инвариантного и вариативного)

4.2. Календарный учебный график программы

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Количество недель																		Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30
Практические занятия (семинары), лабораторные работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
Самостоятельная работа																			
Итоговая работа																	4	6	10
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			72

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 3.

Учебно-тематический план программы
«Инклюзивный университет: традиции и перспективы»

Таблица 3

№ п/п	Наименование модулей	В том числе:				
		Всего, час.	Лекции	Практические занятия.	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Модуль 1 (инвариантный). Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования для людей с особыми образовательными потребностями	36	16	18	-	2 круглый стол
1.1	Раздел 1.1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятие, сущность, принципы.	12	4	8		
1.2	Раздел 1.2. Вуз в системе непрерывной профессионализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.	12	6	6		
1.3	Раздел 1.3. Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации	12	6	4		2
2	Модуль 2 (вариативный). Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования	36	16	18	-	2 круглый стол
2.1	Раздел 2.1. Психология инвалидности.	12	4	8		
2.2.	Раздел 2.2. Психологические особенности семей лиц с ОВЗ и инвалидностью.	12	6	6		
2.3	Раздел 2.3. Психологические проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.	12	6	4		2
3.	Модуль 3 (вариативный). Основы безбарьерной дидактики	36	16	18	-	2 круглый стол
3.1	Раздел 3.1. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	12	4	8		
3.2	Раздел 3.2. Электронно-образовательная среда вуза как ресурс развития инклюзивного образования	12	6	6		
3.3.	Раздел 3.3. Социокультурная безбарьерная среда образовательного учреждения	12	6	4		2
Итоговая аттестация		Подготовка слушателей к выполнению итоговой работы				10*
Итого		72*				

* по итогам освоения двух модулей (инвариантного и вариативного)

5.2. Форма рабочей программы по модулю представлена в таблицах 4-6.

**Рабочая программа по модулю (инвариантному)
«Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования людей с
особыми образовательными потребностями»**

Таблица 4

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Раздел 1.1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятие, сущность, принципы.	
2.	Тема 1. Инклюзивное образование людей с особыми образовательными потребностями.	Понятие особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование разных групп: обучение одаренных, андрагогическая модель обучения, гендерные особенности технической профессионализации, обучение людей с ОВЗ. Философские, социальные и культурологические аспекты развития инклюзивной образовательной среды. Интегративное и включенное обучение. Становление образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
3.	Тема 2. Теоретические основания и реализация инклюзивного образования в регионах России.	Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. «Медицинская модель», «Модель нормализации», «Модель включения». Анализ основных проблем внедрения интегративных моделей обучения детей с ОВЗ. Система инклюзивного образования в РФ. Система РУМЦ. Опыт Самарской области: от интеграции к инклюзии.
4.	Раздел 1.2. Вуз в системе непрерывной профессионализации лиц с ОВЗ и инвалидностью	
5.	Тема 1. Государственная политика в сфере общего, среднего и высшего профессионального образования лиц с ОВЗ.	Ретроспективный анализ подходов к организации инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Гуманотворческая парадигма образования. Социокультурные ценности в формировании безбарьерной среды.
6.	Тема 2. Проблема профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ	Проблема профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательного учреждения, выбор профессии, трудоустройство. Проблема осознанного выбора профессии. Информированность о профессиях и необходимых требованиях к овладению профессией – способности, возможности здоровья, личностные

		качества. Работа с абитуриентами – профориентация. Учебная и профессиональная мотивация студентов с ОВЗ. Трудности в планировании профессиональных и жизненных перспектив. Карьерная маршрутизация студентов с инвалидностью и ОВЗ. Трудоустройство и первичная профессиональная адаптация на рабочем месте выпускников с ОВЗ.
7.	Раздел 1.3. Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом.	
8	Тема 1. Требования к созданию безбарьерной среды.	Понятие безбарьерной среды. Виды барьеров доступности для людей с различными нозологиями. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Организация рабочих мест для обучения инвалидов различных нозологий. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
9.	Тема 2. Образовательное законодательство инклюзивного образования.	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ. «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн). Письмо Рособнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 09.12.2013 № 05-2243). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями). Преимущества при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности приема на образовательные программы высшего образования. Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Ответственность за нарушение права на образование.
10.	Практические занятия (семинары)	Групповая работа над темой (дискуссия) «Перспективы создания образовательных траекторий для разных групп

		людей с особыми образовательными потребностями». Анализ информации по модулю. Сравнительный анализ сайтов образовательных учреждений вузов на предмет информации о безбарьерной образовательной среде (не менее 3-х). Разработка ментальной карты «Безбарьерная среда на кафедре... – возможности и ограничения».
11.	Используемые образовательные технологии.	Технология обучения по данному разделу предусматривает проведение лекционных занятий с использованием мультимедийного оборудования для работы с презентациями. Интерактивные методы: дискуссия. Разработка ментальной карты.
12.	Перечень источников, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Борисенко А. С. Трансформация понятия «доступная среда» в феномен социальной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 3591–3595. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/86756.htm. 4. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в США Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010. № 5 [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.psyedu.ru, свободный. 5. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 6. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Сборник международной конференции МГППУ. М., 2011. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.PsyJournals.ru, свободный. 7. Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 50. С. 45–51. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/76654.htm. 8. Малафеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М.: Просвещение, 2009. 319 с. 9. Олейник О. В. Доступная среда как явление социальной жизни: отражение в СМИ // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 1251–1255. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/86270.htm. 10. Плотникова О. А., Барнаш А. В., Чаплыгина М. Л. Инклюзивный подход в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 13. С. 2041–2045. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/85409.htm.

	<p>11. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. 196 с.</p> <p>12. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. 334 с.</p> <p>13. Соловьева Н.А. К вопросу о социальной модели инвалидности // Вестник социальной работы, 2002. № 1-2 (3).</p> <p>14. Официальный сайт министерства образования РФ. Режим доступа: http://mon.gov.ru.</p> <p>15. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: www.umcvpo.ru</p> <p>16. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</p> <p>17. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/</p>
--	--

**Рабочая программа по модулю (вариативному)
«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»**

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Раздел 2.1. Психология инвалидности	
2.	Тема 1. Особенности нарушений функций организма, приводящих к инвалидности.	<p>Основные виды нарушений функций организма человека:</p> <p>нарушения психических функций; нарушения языковых и речевых функций; нарушения сенсорных функций; нарушения статодинамических функций; нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, кроветворения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции, иммунитета; нарушения, обусловленные физическим уродством.</p> <p>Степени выраженности нарушений:</p> <p>1 степень – незначительные нарушения, 2 степень – умеренные нарушения, 3 степень – выраженные нарушения, 4 степень – значительно выраженные нарушения.</p> <p>Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий:</p> <p>способность к самообслуживанию; способность к самостоятельному передвижению; способность к ориентации; способность к общению; способность контролировать свое поведение; способность к обучению; способность к трудовой деятельности.</p> <p>Особенности и степени нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</p>
3.	Тема 2. Психологические особенности (когнитивная сфера, эмоциональное и волевое развитие и поведение) людей с инвалидностью и ОВЗ.	<p><i>Эмоциональная сфера:</i> эмоциональная сенситивность и лабильность с элементами тревоги и депрессированности; переживание скуки, внутреннего конфликта между стремлением к самостоятельности и социальной зависимостью; переживание одиночества, ностальгия по друзьям, ограничение чувственного круга восприятия окружающего мира, нарастание подозрительности и паранойяльной настроенности.</p> <p><i>Когнитивная сфера:</i> характерная ригидность суждений; монололизация мышления; склонность к сверхценным образованиям; смещение хронотипа переживаний в прошлое и тревожно-ожидательная направленность их в будущее (болезнь, ущемление прав, смерть).</p> <p><i>Поведенческая сфера</i> готовность к конфликтам;</p>

		переживание собственной беспомощности; качественное изменение межличностных контактов; суицидальные тенденции в поведении; осторожность в установлении новых социальных связей.
4.	Раздел 2.2. Социально-психологические особенности семей лиц с ОВЗ и инвалидностью.	
5.	Тема 1. Родительские установки в семьях, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ.	Родительские установки как готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной ситуации. Переживание горя в семье с ребенком-инвалидом. Последствия психологической травмы для членов семьи. Проблема социальной изоляции и фрустрации. Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации семей.
6.	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития	Семейные отношения как фактор возникновения соматических заболеваний у детей. Проблема «семейных мифов». Стили семейных отношений. Распределение семейных ролей и обязанностей в семье с ребенком-инвалидом. Самооценка членов семьи, воспитывающей инвалида. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка-инвалида.
7.	Раздел 2.3. Психологические проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.	
8.	Тема 1. Психологические проблемы инклюзивного образования.	Отношение общества к инвалидам в разные исторические периоды. Особенности отношения к инвалидам в России. Установки и стереотипы в обществе по отношению к людям с инвалидностью. Готовность преподавателей к работе с инвалидами. Психодиагностика толерантности и возможности ее коррекции.
9.	Тема 2. Затрудненное общение в образовательном процессе.	Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Проблема межличностной изоляции. Проблемы адаптации и социализации. Барьеры в общении: коммуникативные, когнитивные, ценностно-мотивационные. Понятие затрудненного общения. Его причины, проявления, способы профилактики и коррекции. Социальная и социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов.
10.	Практические занятия (семинары)	Выполнение упражнений по преодолению коммуникативных барьеров. Анализ информации по модулю. Составление кинотеки: подбор фильмов по проблематике модуля (не менее 3-х). Групповая дискуссия на тему «Социально-психологические проблемы людей с» (по нозологиям на выбор).
11.	Используемые	Технология обучения по данному разделу

	образовательные технологии.	предусматривает проведение лекционных занятий с использованием мультимедийного оборудования для работы с презентациями. Интерактивные методы: групповые тренинги.
12.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования, 2008. №4 (17). 2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. СПб.: Издательство ППМИ, 1993. 3. Каштанова С.Н. Основы безбарьерная дидактика в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов / [С.Н. Каштанова и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 4. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам // Дефектология, 1996. № 1. 5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: «Речь», 2005. 6. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум. М.; СПб.; Воронеж; Мн, 2004. 7. Исмаилова Н.И. Индивидуально-психологические особенности лиц при инвалидизирующих заболеваниях // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. №. S1 С. 6–10. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2013/13502.htm. 8. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: Психол. исследования. М.: Изд-во МГУ, 1987. 166 с. 9. Перешеина Н.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование состояния одиночества у подростков // Социальная психология XXI столетия / Под. ред. В.В. Козлова. Ярославль, 2002. Т.3. С.38-40. 10. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. М.: «Владос», 2008. 11. Психология инвалидности: Метод. указания / Сост. Н.А. Соловьева; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2004. 12. Суворов А.В. Встреча Вселенных, или Слепоглухие в мире зряче-слышащих. М.: Эксмо, 2018. 512 с. 13. Фоминых Е. С. Психологическая компенсация, реабилитация и социально-психологическая адаптация как основа для проектирования моделей позитивной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 35. С. 117–122. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2017/771195.htm. 14. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007. 15. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский

		<p>городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: www.umcvpo.ru</p> <p>16. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</p> <p>17. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/</p>
--	--	---

**Рабочая программа по модулю (вариативному)
«Основы безбарьерной дидактики»**

Таблица 6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Раздел 3.1. Технологии инклюзивного обучения в системе профессионального образования.	
2.	Тема 1. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения, «безбарьерная дидактика».	Содержание комплексного сопровождения инклюзивного образования: материально-техническое, учебно-методическое, социальное, психолого-педагогическое. Терминологическое поле понятия «безбарьерная дидактика». Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями зрения. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями слуха. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Дидактическое пространство вуза для лиц с соматическими и психическими заболеваниями.
3.	Тема 2. Технологии инклюзивного обучения в системе среднего и высшего профессионального образования.	Применение интерактивных технологий в инклюзивном обучении. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология тьюторства. Взаимодействие специалистов в целях обеспечения доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
4.	Раздел 3.2. Электронно-образовательная среда вуза как ресурс развития инклюзивного образования	
5.	Тема 1. Компоненты электронной	Программно-технический компонент: образовательный интернет-портал вуза; лицензионное программное

	информационно-образовательной среды вуза.	обеспечение. Информационно-методический компонент: библиотечные ресурсы вуза. Психолого-педагогический компонент: организация преподавателем индивидуальной траектории работы с каждым студентом. Социально-воспитательный компонент: интегрированные корпоративные ресурсы, форумы, сайты социальных сетей.
6.	Тема 2. Общие проблемы реализации ЭО, ДОТ	Непривычные формы общения и скорость обмена информацией. Сложности в организации деятельности обучающихся. Соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета. Проблемы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: трудности восприятия содержания учебного курса; сложности в установлении контактов с другими субъектами образовательного процесса; трудности, связанные с процессом оценивания инвалидов и лиц с ОВЗ со стороны педагогов.
7.	Раздел 3.3. Социокультурная безбарьерная образовательного учреждения среда	
8.	Тема 1. Безбарьерная среда как новый социокультурный феномен	Социальная защита инвалидов: правовая база и социокультурные ценности, лежащие в ее основе. Системность и комплексность социальной реабилитации. Развитие социальной активности и проблема формирования социального иждивенчества. Просветительская работа в вузе по обеспечению понимания инвалидности. Участие студентов-инвалидов во внеучебной жизни вуза. Институт тьюторства. Организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ силами волонтеров. Виды волонтерства.
9.	Тема 2. Содержание и организация инклюзивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе	Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Специфика здоровьесбережения для людей разных нозологических групп. Особенности применения здоровьесберегающих педагогических технологий, современных оздоровительных методик в сфере спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Адаптивная физическая культура в профессиональном образовании людей с ограниченными возможностями здоровья.
10.	Практические занятия (семинары)	Изучение ресурсов электронно-образовательной среды СамГТУ. Групповая работа (дискуссия) по теме – «Понимание инвалидности». Анализ информации по модулю. Разработка плана мероприятия для студентов с учетом инклюзии (уровень мероприятия – от группы до всего вуза).
11.	Используемые образовательные	Технология обучения по разделу предусматривает проведение лекционных занятий с использованием

	технологии	технических средств обучения (проекторы и интерактивные доски) для воспроизведения иллюстративного материала в форме компьютерных презентаций.
12.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм: стратегии «негативной адаптации» // Социологические исследования, 1999. №4. С.46-57. 2. Бисултанова А.А., Мачуева Д.А., Вахаева Д.А. Методология адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе с помощью мультимедийных обучающих систем // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018. № 11 (ноябрь) [Электронный ресурс] // Режим доступа:http://e-koncept.ru/2018/181083.htm. 3. Брызгалова С.О. Разработка муниципальной модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями на основе системно-комплексного подхода. Екатеринбург, 2007. 4. Голикова Т.А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, поиски [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.sch1961.ru/work_op.php?id=106 5. Егоров В.Н. Фактологический аспект проблемы здоровьесбережения учащейся молодежи // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. Вып. 1. Тула, 2013. С. 49–55. 6. Иванова А.Г. Продолжительность жизни, свободной от инвалидности, в России и за рубежом: проблемы сравнительного анализа // Социологические исследования, 2000. №12. С. 80-89. 7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. М.: Теревинф, 2010. 8. Каштанова С.Н. Основы безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов / [С.Н. Каштанова и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 9. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Терминологическое поле понятия «безбарьерная дидактика» в системе инклюзивного высшего образования // Вестник Мининского университета, 2017. № 2. С. 3-14. 10. Методические рекомендации по организации инклюзивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в вузе /под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 112 с. 11. Митин Е.А., Филиппова С.О., Станкевич П.В. Безопасность физкультурно-образовательной среды вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2014. № 12 (118). С. 141-145.

	<p>12. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива», 2011.</p> <p>13. Петрокович Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы со студентами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в вузе интегрированного типа // Здоровьесберегающее образование, 2010. № 5. С. 67–71.</p> <p>14. Тимошенко А.В. Развитие системы реабилитации инвалидов в Самарской области // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018. № 6 (июнь). С. 134–138 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2018/183030.htm.</p> <p>18. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: www.umcspvo.ru</p> <p>19. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</p> <p>15. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: https://xn--80aabdcpejebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/</p>
--	--

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 7.

Таблица 7

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1 (инвариантный). Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования для людей с особыми образовательными потребностями	Результаты поиска информации по модулю.	Разработка ментальной карты.
Модуль 2 (вариативный). Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования	Результаты поиска информации по модулю.	Подготовка эссе/кинотеки.
Модуль 3 (вариативный). Основы безбарьерной дидактики	Результаты поиска информации по модулю	Разработка плана мероприятия по одной из тем модуля

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 8

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, доступ в интернет
Аудитория	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, доступ в интернет

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм: стратегии «негативной адаптации» // Социологические исследования, 1999. №4. С.46-57.
2. Бисултанова А.А., Мачуева Д.А., Вахаева Д.А. Методология адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе с помощью мультимедийных обучающих систем // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018. № 11 (ноябрь) [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://e-koncept.ru/2018/181083.htm>.
3. Борисенко А. С. Трансформация понятия «доступная среда» в феномен социальной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 3591–3595. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86756.htm>.
4. Брызгалова С.О. Разработка муниципальной модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями на основе системно-комплексного подхода. Екатеринбург, 2007.
5. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования, 2008. №4 (17).
6. Голикова Т.А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, поиски [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.sch1961.ru/work_op.php?id=106
7. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства от 01.12.2015 № 1297. Раздаточный материал.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.13 № 792-р. Раздаточный материал.
9. Дорожная карта ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования на период 2016-2030 годов. Раздаточный материал.
10. Егоров В.Н. Фактологический аспект проблемы здоровьесбережения учащейся молодежи // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. Вып. 1. Тула, 2013. С. 49–55.
11. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум. М.; СПб.; Воронеж; Мн, 2004.
12. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в США Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010. № 5 [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.psyedu.ru, свободный.

13. Закон РФ от 24.11.95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Раздаточный материал.
14. Закон РФ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Раздаточный материал.
15. Иванова А.Г. Продолжительность жизни, свободной от инвалидности, в России и за рубежом: проблемы сравнительного анализа // Социологические исследования, 2000. №12. С. 80-89.
16. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
17. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Сборник международной конференции МГППУ. М., 2011. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.PsyJournals.ru, свободный.
18. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58>
19. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. СПб.: Издательство ППМИ, 1993.
20. Исмаилова Н.И. Индивидуально-психологические особенности лиц при инвалидизирующих заболеваниях // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. №. S1 С. 6–10. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13502.htm>.
21. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. М.: Теревинф, 2010.
22. Каштанова С.Н. Основы безбарьерная дидактика в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов / [С.Н. Каштанова и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017.
23. Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная в Российской Федерации 25.09.2012. Раздаточный материал.
24. Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 50. С. 45–51. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76654.htm>.
25. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Терминологическое поле понятия «безбарьерная дидактика» в системе инклюзивного высшего образования // Вестник Мининского университета, 2017. № 2. С. 3-14.
26. Малафеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М.: Просвещение, 2009. 319 с.
27. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам // Дефектология, 1996. № 1.
28. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: «Речь», 2005.
29. Методические рекомендации по обеспечению доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный технический университет» / Составители: Е.А. Алонцева, Е.В. Бакшутова, О.В. Журавлева, О.В. Юсупова. Самара: СамГТУ, 2018. 35 с.

30. Методические рекомендации по организации инклюзивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в вузе /под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 112 с.
31. Митин Е.А., Филиппова С.О., Станкевич П.В. Безопасность физкультурно-образовательной среды вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2014. № 12 (118). С. 141-145.
32. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива», 2011.
33. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: Психол. исследования. М.: Изд-во МГУ, 1987. 166 с.
34. Олейник О. В. Доступная среда как явление социальной жизни: отражение в СМИ // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 1251–1255. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86270.htm>.
35. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: www.umcvpo.ru
36. Перешеина Н.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование состояния одиночества у подростков //Социальная психология XXI столетия /Под. ред. В.В. Козлова. Ярославль, 2002. Т.3. С.38-40.
37. Петрокович Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы со студентами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в вузе интегрированного типа // Здоровьесберегающее образование, 2010. № 5. С. 67–71.
38. Письмо от 12.02.16 №ВК-270 07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования». Раздаточный материал.
39. Плотникова О. А., Барнаш А. В., Чаплыгина М. Л. Инклюзивный подход в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 13. С. 2041–2045. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85409.htm>.
40. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: <https://xn--80aabdcpejebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>
41. Постановление Главного государственного санитарного врача Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ от 10.07.15 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Раздаточный материал.
42. Приказ Минобрнауки России от 09.11.15 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов»; Раздаточный материал.
43. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Раздаточный материал.
44. Приказ Минобрнауки РФ от 24.05.04 № 2356 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов». Раздаточный материал.

45. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. М.: «Владос», 2008.
46. Психология инвалидности: Метод. указания / Сост. Н.А. Соловьева; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2004.
47. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. 334 с.
48. Соловьева Н.А. К вопросу о социальной модели инвалидности // Вестник социальной работы, 2002. № 1-2 (3).
49. Суворов А.В. Встреча Вселенных, или Слепоглухие в мире зряче-слышащих. М.: Эксмо, 2018. 512 с.
50. Тимошенко А.В. Развитие системы реабилитации инвалидов в Самарской области // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018. № 6 (июнь). С. 134–138 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/183030.htm>.
51. Устав СамГТУ. Раздаточный материал.
52. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
53. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
54. Фоминых Е. С. Психологическая компенсация, реабилитация и социально-психологическая адаптация как основа для проектирования моделей позитивной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 35. С. 117–122. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771195.htm>.
55. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) могут реализовать преподаватели, имеющие высшее образование по профилю программы (модуля); ученую степень и/или ученое звание (желательно); опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 1 года; документы о повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке по профилю программы (модуля).

10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и получения слушателями опыта практической деятельности проводится преподавателем по ходу обучения на основе оценки результатов выполнения практических работ.

Итоговый контроль освоенных профессиональных компетенций проводится в форме выполнения и/или защиты итоговой работы.

Примерные темы итоговой работы

1. Становление образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
2. Историческая эволюция моделей отношения общества к людям с инвалидностью.
3. Система инклюзивного образования в РФ.
4. Система и опыт РУМЦ.
5. Проблема профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательного учреждения, выбор профессии, трудоустройство.
6. Учебная и профессиональная мотивация студентов с ОВЗ.
7. Профориентационная работа с детьми-инвалидами.
8. Виды барьеров доступности для людей с различными нозологиями.
9. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
11. Организация рабочих мест для обучения инвалидов различных нозологий.
12. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
13. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Возможности создания безбарьерной среды по направлению подготовки....
15. Переживание горя в семье с ребенком-инвалидом.
16. Последствия психологической травмы для членов семьи.
17. Проблема социальной изоляции и фрустрации детей с инвалидностью.
18. Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации семей.
19. Распределение семейных ролей и обязанностей в семье с ребенком-инвалидом.
20. Самооценка членов семьи, воспитывающей инвалида.
21. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка-инвалида.
22. Проблемы формирования личности инвалидов: социально-психологические аспекты.
23. Влияние преподавания адаптационных дисциплин на психофизическое состояние студентов с ОВЗ и инвалидностью.
24. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями зрения.
25. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями слуха.
26. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Дидактическое пространство вуза для лиц с соматическими и психическими заболеваниями.
28. Социальная защита инвалидов: правовая база и социокультурные ценности, лежащие в ее основе.
29. Системность и комплексность социальной реабилитации.
30. Развитие социальной активности и проблема формирования социального иждивенчества.
31. Просветительская работа в вузе по обеспечению понимания инвалидности.
32. Институт тьюторства. Организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ силами волонтеров.

33. Волонтерская деятельность в вузе в сфере инклюзии.
34. Особенности применения здоровьесберегающих педагогических технологий, современных оздоровительных методик в сфере спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
35. Адаптивная физическая культура в профессиональном образовании людей с ограниченными возможностями здоровья.